

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Hlavní zaměření programu

Globálním cílem OP VVV je urychlit přechod ČR k růstu prostřednictvím lidského kapitálu pomocí investic do základů znalostní ekonomiky.

Tematický cíl 10

Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy k získávání dovedností a do celoživotní učení



Tematický cíl 9

Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci



OP
VVV

**Zlepšení kvality vzdělávání
pro každého žáka/studenta**



Zlepšení výkonnosti VaV

Tematický cíl 1

Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací



Klíčové dokumenty pro přípravu OP VVV

Evropské strategické dokumenty

- Strategie Evropa 2020
- Závěry Rady o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy (ET 2020)
- Specifická doporučení EK pro ČR
- Nařízení EP a R č. 1303/2013 (obecné nařízení)
- Nařízení EP a R č. 1304/2013 (ESF)
- Nařízení EP a R č. 1301/2013 (ERDF)

Národní strategické dokumenty

- Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020
- Národní program reforem
- Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti
- Národní politika VaVal
- Strategie regionálního rozvoje
- Strategie rozvoje vzdělávací politiky ČR do 2020
- Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy
- Strategie inteligentní specializace (S3)
- Rámec rozvoje vysokých škol do roku 2020

Prioritní osy OP VVV



Indikativní alokace dle prioritních os

Prioritní osa		Fond	Spolufinancování (EUR)		Celkem (EUR)
			85 %	15 %	
1.	Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	ERDF	1 026 741 126	181 189 611	1 207 930 737
2.	Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	ERDF	440 031 911	77 652 690	517 684 601
		ESF	332 640 991	58 701 351	391 342 342
3.	Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	ESF	899 362 679	158 711 061	1 058 073 740
4.	Technická pomoc	ERDF	112 449 029	19 843 946	132 292 975
Celkem		-----	2 811 225 736	496 098 659	3 307 324 395

Prioritní osa 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Obecný cíl intervencí:

- posílení rovného přístupu ke vzdělávání na všech jeho stupních s cílem zvýšení potenciálu jednotlivců rozvíjet své kompetence během celého života
- rozvoj klíčových kompetencí: komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, matematická gramotnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnost práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanské schopnosti, smysl pro iniciativu a podnikavost, kulturní povědomí a vyjádření,
- zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy s důrazem zvýšení jejich relevance k dlouhodobým potřebám absolventů, trhu práce a společnosti.

Struktura prioritní osy

- SC1 IP1 – Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se SVP
- SC1 IP2 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ
- SC2 IP2 – Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích
- SC3 IP2 – Rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
- SC4 IP2 – Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků
- SC5 IP2 – Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

Prioritní osa 3 - Oprávnění žadatelé a cílové skupiny

Oprávnění žadatelé:

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy.
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.

Prioritní osa 3 - Oprávnění žadatelé a cílové skupiny

Cílové skupiny:

- Děti a žáci
- Studenti vyšších odborných škol
- Studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci)
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Hlavní principy OP VVV

- Naplnění potřeb vzdělávací politiky
- Návaznost na předchozí programové období
- Důkladná příprava výzev a zaměření intervencí, včetně přípravy projektů
- Zjednodušení administrativní náročnosti v průběhu realizace projektů – maximální využití zjednodušených forem vykazování („šablony“ pro MŠ, ZŠ, SŠ)

Potřeby vzdělávací politiky

- Zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a krajů do praxe škol
- Společné porozumění cíli: orientace na kvalitu
- Vzdělávání dítěte / žáka jako ústřední bod
- Dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte / žáka
- Inkluze nikoliv exkluze
- Systémové zlepšení kvality škol
- Zlepšení spolupráce v území

Pojetí územní dimenze v OP VVV

Místní
akční
plány

Krajské
akční
plány



Strategie VŠ

Strategie RIS3

Koordinační mechanismy ukotvené v Dohodě o partnerství

„V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO 3) a IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie OP VVV, IROP a OP PPR.“

Krajské akční plány (KAP)

Vytváření KAP – Krajský Akční Plán – oblast SŠ – strategický rámec

KAP se pohybuje v rámci, který je dán „shora“

- cíli vzdělávací politiky ČR,
- prioritami kraje, které jsou již promítnuty do Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje,
- RIS3 strategie – vzdělávání pro potřeby záměrů ve vědě, výzkumu a inovacích
- regionálních sektorových dohod
- paktů zaměstnanosti, apod.

Vytváření KAP – analytická a návrhová část

Návrhová část KAP vzniká „zdola“, z potřeb a podnětů škol a dalších aktérů v území.

Východiska - sekundární a primární sběr dat

Opatření a konkrétní návrhy nebo projektové záměry v již existujících:

- krajských strategiích

nebo

- podněty a potřeby škol
- strategie ITI
- strategie IPRÚ
- RIS 3 – regionální annex
- Strategie zaměstnanosti, pakt zaměstnanosti
- další...

Krajské akční plány - priority

Krajské akční plány rozvoje vzdělávání jsou zaměřené na **vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání**, které je vázáno na regionální specifika.

Základní priority MŠMT:

- Podnikavost a iniciativa
- Polytechnické vzdělávání (STEM vč. EVVO)
- Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Kariérové poradenství
- Školy jako centra dalšího vzdělávání

Další témata:

Klíčové kompetence a rozvoj cizích jazyků napříč tématy, regionální specifika

MAP akční plány (KAP)

Vytváření MAP – Místní akční plán– oblast MŠ a ZŠ

- Tvorba projektového záměru školy na základě vyhodnocení potřeb a cílů pro další období (včetně vyhodnocení intervencí z předcházejícího programového období - OP VK, ROP apod.) – forma dotazníku
- Témata pro věcné zaměření šablon a pro intervence v IROP
- Zaměření především na inkluzivní vzdělávání, gramotnosti, klíčové kompetence – včetně šablon pro neformální a zájmové vzdělávání

Sociálně vyloučené lokality

V územích se sociálně vyloučenými lokalitami bude působit Agentura pro sociální začleňování, která bude působit směrem k inkluzivnímu vzdělávání a vytváření dohod zřizovatelů a ředitelů škol o posilování inkluzivity jednotlivých škol.

Dále ASZ v těchto územích koordinuje své aktivity s aktivitami OP Z a IROP, které totožné lokality podporují tak, aby došlo ke komplexnímu řešení problému sociálního vyloučení v místě.

Předpokládaný harmonogram

- Formální jednání s Evropskou komisí - 2. až 3. prosince
- Dořešení některých kapitol programového dokumentu OP VVV s EK| - prosinec
- Odeslání oficiální verze OP VVV ke schválení EK – leden
- První výzvy – po 1. Q. 2015
- Odeslání jednotlivých šablon pro první výzvu na šablony EK ke schválení duben 2015
- Schválení předložených šablon EK – říjen 2015
- První výzva na šablony – leden 2016
- Další vlny šablon – vždy po dvou letech – celkem budou za dobu realizace OP VVV vyhlášeny tři výzvy



Děkuji za pozornost