



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Změny financování RgŠ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 • tel.: +420 234 812 163
msmt@msmt.cz • www.msmt.cz

1. **Zvýšení předvídatelnosti** – zejména pro školy je nezbytné, aby měly možnost vědět, s jakým finančním zabezpečením mohou při realizaci vzdělávání dlouhodobě počítat, v závislosti na plnění jasně stanovených podmínek.
2. **Rovnost podmínek** – rozpis prostředků státního rozpočtu na jednotlivé školy a školská zařízení bude realizováno MŠMT => z centra srovnatelné podmínky, případné odchylky budou tak odůvodněné jasnými pravidly, kterými jsou rovné podmínky zajišťovány.
3. **Možnost cílené implementace priorit státu** – je nezbytné, aby nový systém normativního financování RgŠ ÚSC umožňoval přímou aplikaci finančního zabezpečení koncepčních priorit státu (zejména opatření ke zvýšení odměňování zaměstnanců, zvýšenou podporu vybraných segmentů vzdělávání, profesní a kariérní růst pedagogů apod.), bez nutnosti realizace rozsáhlých, administrativně náročných rozvojových programů.

1. Změny řeší objektivní rozdíly vzdělávacích soustav v jednotlivých krajích, odstraňuje rozdílné financování stejných oborů vzdělání, nerovnosti v odměňování zaměstnanců, negativní dopady snížení počtu žáků.
2. Významným způsobem eliminuje u středních škol nutnost přijímat co největší počet žáků bez ohledu na jejich studijní předpoklady v zájmu získání nezbytného objemu finančních prostředků pro svoji činnost.
3. Pravidla pro tvorbu více-oborových tříd v rámci středního odborného vzdělávání.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Principy financování pedagogické práce

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 • tel.: +420 234 812 163
msmt@msmt.cz • www.msmt.cz



Financování pedagogické práce ve školách a školních družinách

	MŠ	ZŠ	SŠ	ŠD	Konz.	VOŠ	ZUŠ
MŠMT	<u>NORMATIV NA PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA</u>					Oborový normativ na studenta	Oborový normativ na žáka
	Objem platových tarifů podle vykázaných údajů						
	Normativ ostatních nárokových složek platů /1 pedagoga						
	Normativ nenárokových složek platu /1 pedagoga						
	Opravný koef. zohledňující naplněnost běžných tříd a oddělení				x		
Opravný koef. zohledňující inkluzi v běžných třídách a odděleních							
KRAJSKÝ ÚŘAD	REZERVA						

Financování mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin – pro pedagogy

normativní financování na učitele / vychovatele (kvazi nákladová metoda)

- každé škole poskytnout objem prostředků na platové tarify dle údajů ze škol
- každé škole poskytnout normativní objem prostředků na 1 úvazek pedagoga na ostatní nárokové složky
- každé škole poskytnout normativní objem prostředků na 1 úvazek pedagoga na nenárokové složky a upravit pomocí dynamických prvků

Financování mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin – pro pedagogy

Tarifní plat	Ostatní nárokové složky			Nenárokové složky
	Příplatek za vedení	Zvláštní příplatek	Ostatní příplatky	Odměny, osobní příplatek
Skutečná výše dle výkaznictví	Stanoví MŠMT			

Pro obory vzdělání ve vybraných druzích škol stanoví vláda nařízením maximální rozsah vzdělávání hrazený ze státního rozpočtu. Tento maximální rozsah je stanoven v podobě **maximálního počtu hodin výuky** (včetně nezbytného dělení) ve třídě v oboru vzdělání **v závislosti na počtu žáků ve třídě**.

Stanovené maximum vyjadřuje odborný názor MŠMT na maximální rozsah počtu hodin potřebných pro zajištění vzdělávání v potřebné (státem žádané) kvalitě a jeho další zvýšení již k růstu kvality nepřispívá. Stanovené maximum bude zároveň představovat nástroj bránící neúměrnému zvyšování nároků na výdaje státního rozpočtu.

Hodnoty PHmax jsou stanoveny:

- a) na základě podmínek vzdělávání ve školském zákoně, v prováděcích vyhláškách, v nařízení vlády os soustavě oborů vzdělání,
- b) na základě učebních plánů v RVP => vstupními parametry jsou počty hodin v UP RVP,
- c) na základě současné organizace výuky na školách v různých oborech vzdělání => modelové zajištění dělení hodin všeobecných předmětů, odborných předmětů a odborné praxe. Pro stejné kategorie dosaženého vzdělání a příbuzné skupiny oborů jsou hodnoty shodné.

Podklady pro nastavení hodnot PHmax jsou empirická data vycházející z organizace vzdělávání, která respektují reálné potřeby škol.

Jejich nastavení bylo široce projednáváno se školskými asociacemi.

PHmax – Koeficienty DĚLENÍ HODIN v RVP u vybraných předmětů

Vzdělávací oblast	I. pásmo <17 – 20> žáků	II. pásmo (20 – 24> žáků	III. pásmo (24 – 27> žáků	IV. pásmo (27 – 30> žáků
Cizí jazyk	50 % polovinu hodin je možné dělit	100 % každá hodina může být dělená	125 % polovina hodin může být dělena na dvě skupiny a druhá polovina může být dělena na tři skupiny	150 % polovina hodin může být dělena na dvě skupiny a druhá polovina může být dělena na tři skupiny
Matematika	0 % žádné dělení	25 % čtvrtinu hodin může být dělená	37,5 % polovinu hodin je možné dělit	50 % polovinu hodin je možné dělit
ICT	50 % polovinu hodin je možné dělit	100 % každá hodina může být dělená	125 % polovina hodin může být dělena na dvě skupiny a druhá polovina může být dělena na tři skupiny	150 % polovina hodin může být dělena na dvě skupiny a druhá polovina může být dělena na tři skupiny
Tělesná výchova	100 % každá hodina může být dělená	100 % každá hodina může být dělená	100 % každá hodina může být dělená	100 % každá hodina může být dělená
Estetické vzdělávání (výchovy, literatura, ...)	0 % žádné dělení	0 % žádné dělení	25 % polovinu hodin je možné dělit	50 % polovinu hodin je možné dělit

Uvedené koeficienty dělení jsou shodné pro ZŠ a SŠ (GYM i SOŠ).

Obor	Učební praxe RVP (hod) /PHmin	I. pásmo 17,0 – 20,0 žáků Učební praxe / PHmax	II. pásmo 20,1 – 24,0 žáků Učební praxe / PHmax	III. pásmo 24,1 – 30,0 žáků Učební praxe / PHmax
ZŠ I. st.	118 / 23,6	125 / 25	140 / 28	165 / 33
ZŠ II. st	122 / 30,5	136 / 34	164 / 41	192 / 48
SOŠ – ELE MZ	128 / 32	172 / 43	212 / 53	232 / 58
SOŠ - OA	128 / 32	168 / 42	192 / 48	212 / 53
GYM	132 / 33	156 / 39	192 / 48	228 / 57
zdrav. asist.	128 / 32	188 / 47	200 / 50	252 / 63

**PHmax v příslušném pásmu je stanoven vždy k nejvyššímu počtu žáků v příslušném pásmu
=> při poklesu počtu žáků v tomto pásmu, se jeho hodnota nemění.**

$$\text{PHmax} = \frac{\text{rozsah učební praxe v RVP}}{\text{délka vzdělávání}} + \text{nezbytné dělení} \left\{ \begin{array}{l} \text{všeobecné předměty} \\ \text{odborné předměty} \\ \text{praktické vyučování} \end{array} \right\}$$

PHmin

PHmax respektují pravidla tvorby víceoborových tříd, která jsou stanovena v návrhu novely vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

§ 2a Víceoborová třída

(1) Třidu obsahující více oborů vzdělání (dále jen „víceoborová třída“) lze zřídit pouze v případech, kdy se v ní vzdělávají žáci oborů vzdělání stejné kategorie dosaženého vzdělání, stejné formy vzdělávání a stejného ročníku

(2) Víceoborovou třídu podle odstavce 1 lze zřídit,

- a) vzdělávají-li se v ní žáci, jejichž počet je v příslušných oborech vzdělání v daném ročníku a formě vzdělávání nižší než 17 žáků, přičemž počet žáků ve třídě nepřesáhne nejvyšší povolený počet žáků, nebo
- b) vzdělávají-li se v ní žáci, jejichž počet je v jednom oboru vzdělání v daném ročníku a formě vzdělávání 17 a více žáků, spolu se žáky v jiném oboru vzdělání, pokud počet žáků v tomto jiném oboru vzdělání v daném ročníku a formě vzdělávání je nižší než 17, přičemž počet žáků ve třídě nepřesáhne nejvyšší povolený počet žáků.

(3) Ve víceoborových třídách oborů vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání E a H se dělí třída nejvýše na 3 skupiny, v každé skupině po jednom oboru vzdělání.

(4) Ve víceoborových třídách oborů vzdělání s maturitní zkouškou kategorie dosaženého vzdělání M, L se dělí třída nejvýše na 2 skupiny, v každé skupině po jednom oboru vzdělání.

(5) Víceoborové třídy oborů vzdělání, v nichž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, se zřizují v souladu s odstavci 1 a 2. Tyto víceoborové třídy nelze zřizovat společně s obory vzdělání, kde není stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška; ustanovení odstavců 3 a 4 se nepoužije.

(6) Víceoborové třídy oborů vzdělání Gymnázium a Gymnázium se sportovní přípravou lze zřídit pouze v případech stanovených v odstavci 1 a 2, jestliže se v nich vzdělávají žáci stejné délky vzdělávacího programu uvedených oborů vzdělání, stejné formy vzdělávání a stejného ročníku; v těchto víceoborových třídách se nevzdělávají žáci jiných oborů vzdělání. Ustanovení odstavce 5 se nepoužije.

Dispozice dělených hodin podle pásma na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů

Zahrnutí koeficientů dělení do výpočtu PHmax znamená, že v dané kategorii vzdělání pro kterou byly hodnoty uvedeny, bude mít ředitel k dispozici na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů:

- v I. pásmu o 25 % hodin víc než je stanoveno v učebním plánu v RVP,
- ve II. pásmu o necelých 50 % hodin víc,
- ve III. pásmu o 70 % hodin víc.

O skutečném dělení hodin rozhoduje ředitel školy!

- Modelový rozsah dělení není pro ředitele závazný, ale umožňuje zajistit výuku v požadovaném rozsahu včetně dělení.
- Pro ředitele je závazné dělení vyplývající přímo z RVP, pokud je v něm stanoveno (případně z jiných právních dokumentů).
- Záleží na řediteli školy případně zaměření školy, které předměty budou děleny případně posíleny z disponibilní časové dotace.

Zda ředitel školy využije tyto hodiny všechny a na které předměty závisí:

- na průměrném počtu žáků ve třídách, bude-li dlouhodobě na dolním okraji pásma, tak bude muset ředitel školy počítat s poklesem hodnoty PHmax v případě odchodu v průběhu studia a proto by měl předpokládat jen hodiny v rozsahu nižšího pásma, nebo počet hodin jen mírně navyšovat,
- na zaměření a potřebách školy - například bude-li povinná maturita z matematiky, bude dělení v matematice posíleno na úkor jiných předmětů, které byly v modelu předpokládány,
- na prostorových nebo personálních možnostech.

**Bude stanovovat
nařízení vlády**

Bude stanovovat ředitel školy

PHmax

učební plán RVP
nezbytné dělení
NV o soustavě
oborů
školský zákon
vyhlášky

PHškoly

ŠVP
NV o soustavě
oborů
školský zákon
vyhlášky

PHškoly

ŠVP
NV o soustavě
oborů
školský zákon
vyhlášky

PHškoly

ŠVP
NV o soustavě
oborů
školský zákon
vyhlášky

1. krok: **Vybrané druhy škol a vybrané typy školských zařízení budou předkládat svůj definovaný nárok** na přidělení finančních prostředků ze státního rozpočtu, **který bude vycházet ze školního/ch vzdělávacích programů a organizace vzdělávání.**
2. krok: **MŠMT v rámci předběžné kontroly posoudí, zda definovaný nárok nepřekračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného maximálního rozsahu:**
 - a) Pokud tomu tak není, je škole/školskému zařízení MŠMT přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši definovaného nároku.
 - b) Pokud definovaný nárok překračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného maximálního rozsahu je škole/školskému zařízení MŠMT přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši maximálního rozsahu, resp. objem finančních prostředků je zkrácen v poměru, ve kterém překračuje nárok školy/školského zařízení stanovený maximální rozsah.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Principy financování nepedagogické práce

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 • tel.: +420 234 812 163
msmt@msmt.cz • www.msmt.cz



Financování nepedagogické práce ve školách

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konz.	VOŠ	ZUŠ
MŠMT	<u>Normativ na ředitelství</u>					Oborový normativ na žáka
	podle počtu tříd			podle počtu žáků		
	<u>Normativ na pracoviště</u>					
	podle počtu tříd			podle počtu žáků		
	<u>Normativ na třídu</u>			<u>Normativ na žáka v oboru vzdělání</u>		
		Normativ na třídu v oboru vzdělání				
KRAJSKÝ ÚŘAD	REZERVA					

Nynější stav: počet NPP závislý na počtu žáků

Cílový stav:

- minimální personální standard
 - ⇒ kodifikace = nárokovost, prokazatelnost
- počet NPP se bude odvíjet:
 - ⇒ *od specifik školy dle stupně ve vzdělávací soustavě, dle velikosti*
 - ⇒ od počtu NPP na ředitelství školy
 - ⇒ od počtu NPP na samostatné pracoviště
 - ⇒ od počtu tříd (chůvy, zohlednění oborové struktury, ...)

Přechodné období:

1. fáze

- doporučujeme využívání pozic generovaných v rámci OP VVV (např. chůvy, sociální pedagog, asistenti, zapojení ICT technika)
- navýšení počtu NPP u MŠ a ZŠ max. do 10 % (zejména právní subjektivita, administrativa)
- navýšení počtu NPP u SŠ max. do 5 % (zejména administrativa)

2. fáze (+ případně 3. fáze)

- vytvoření a schválení personálního standardu (právní dokument/nařízení vlády)
- financování podle standardu

Účinnost změny financování regionálního školství

- Novela školského zákona účinná od 1. 9. 2018
- **Změna financování účinná od 1. 1. 2019**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Aktuální stav prací

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 • tel.: +420 234 812 163
msmt@msmt.cz • www.msmt.cz



Přehled právních předpisů souvisejících se změnou financování regionálního školství

- Vyhláška č. 14/2015 Sb., o předškolním vzdělávání
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech
- Vyhláška č. 364/2005 Sb., o dokumentaci škol a školských zařízení
- Vyhláška o předávání údajů školami a školskými zařízeními pro účely financování ze státního rozpočtu
- Nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy a střední školy zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu na jednu třídu v oboru vzdělání v závislosti na počtu žáků ve třídě a pro konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu na jeden ročník v oboru vzdělání v závislosti na počtu žáků v ročníku
- Směrnice pro krajské úřady a obce s rozšířenou působností

Stav přípravy změny financování regionálního školství

- MŠMT v současné době pracuje na všech prováděcích právních předpisech
- Dokončení všech souvisejících předpisů s dostatečným předstihem => časový prostor pro ředitele škol na přípravu školního roku 2018/2019

Připravované kroky MŠMT směrem k ředitelům škol

- Metodické pokyny pro ředitele škol
- Vytvoření modelových příkladů pro porovnání stávajícího a nového způsobu financování
- Pilotní propočet na datech školního roku 2017/18 => informace o počtu úvazků zaměstnanců => zpětná vazba správnosti školou vykázaných dat
- Semináře MŠMT pro ředitele škol

Rozpis rozpočtu a finanční toky

- Rozpis rozpočtu bude na stejném principu jako dosud (MŠMT bude rozepisovat prostředky do rozpočtů jednotlivých krajů a krajské úřady je budou rozepisovat do rozpočtů jednotlivých krajských a obecních škol a školských zařízení)
- MŠMT stanoví výši prostředků pro jednotlivé školy a výši prostředků pro pedagogy školních družin, krajský úřad bude tyto finanční prostředky školám a školním družinám rozepisovat ve výši stanovené ministerstvem.
- Krajský úřad bude moci upravit škele výši přidělených prostředků státního rozpočtu pouze v případě, že v rámci ověření správnosti údajů vykazovaných jednotlivými školami zjistí rozdíl mezi vykázaným a skutečným stavem.
- Z úrovně MŠMT budou prostřednictvím republikových normativů (v širší struktuře než dnes) rozepisovány prostředky na financování školských zařízení (s výjimkou pedagogické práce ve ŠD), krajský úřad bude tyto finanční prostředky jednotlivým školským zařízením rozepisovat prostřednictvím jím stanovených krajských normativů.

Závěrem

- Vláda stanoví nařízením nebo MŠMT podzákonným předpisem maximální rozsah vzdělávání nebo přímé pedagogické činnosti
- Změna posune řízení a pravidla pro financování k MŠMT
- Krajský úřad bude provádět zejména rozpis, kontrolu a úpravy v průběhu roku
- Škola dostane 1 balíček peněz
- Závazné ukazatele jako dosud – limity mzdové regulace
- Systém vyžaduje větší kontrolu vstupních údajů
- Větší srovnatelnost odměňování za stejný druh práce mezi kraji
- Nepřeceňuje se parametr dítě, žák